

# LearningGames: Stimulating Early Childhood Development & Empowering Families

*Kimberly Sparling Meunier  
Director, Family Connection  
Teaching Strategies*

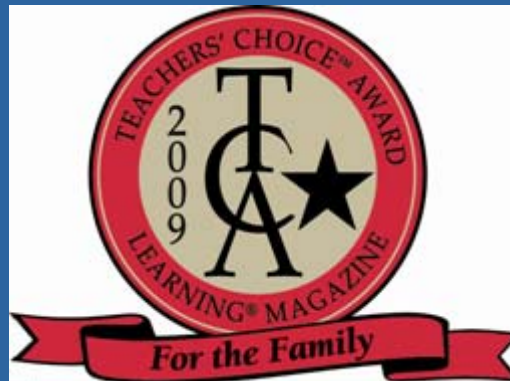
**LearningGames**  
THE ABECEDARIAN CURRICULUM

LE PROGRAMME **Jeux**  
**d'enfants**  
Apprendre avec toi

# LearningGames

- Birth to 60 months of age
- Easy for parents & caregivers to read
- No need to buy expensive toys or materials

## Recent Awards



# Learning Games

- Focuses on adult-child interaction, in game-like episodes
- Integrated into daily caregiving routines
- Emphasizes Oral Language and Early Literacy, but also covers other developmental areas: Social & Emotional, Cognitive & Creative, and Physical Development
- Highly adaptable to each child's skill level & style

# LearningGames

- Flexible, easily used in different types of programs (home visiting, centers, parent education classes, family child care homes)
- Long history of development and research yielding positive child & young adult outcomes

# National Geographic Video

- In 2008 this 3-part miniseries called *Brain Child* (in the US) or *My Brilliant Brain* (in the UK) featured *LearningGames* and the Abecedarian Project in its first episode.

**The same curriculum components were used in 3 longitudinal research studies**

The  
Carolina  
Abecedarian  
Project

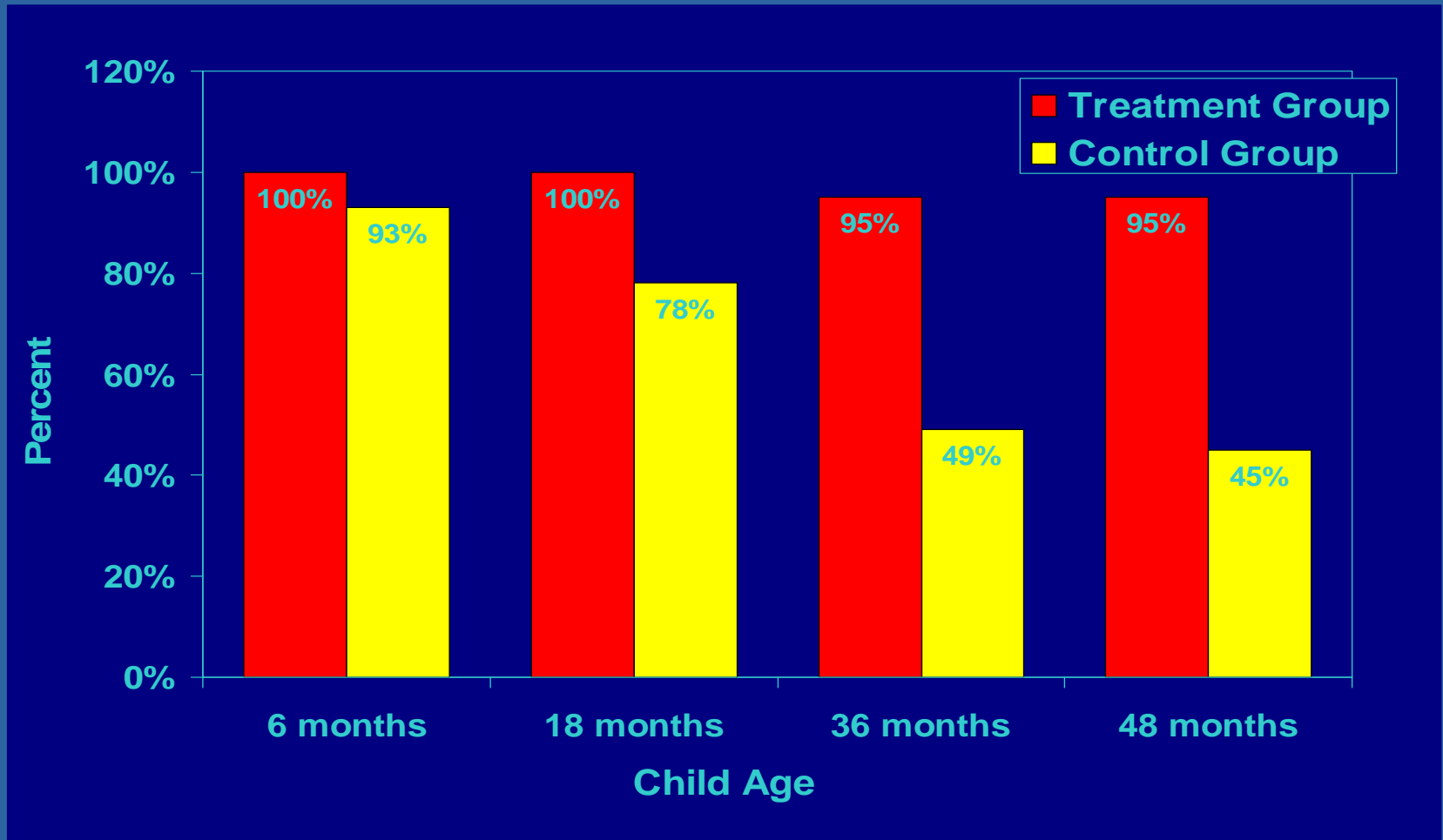
Project CARE

The Infant Health & Development Project

*The innovation of the Abecedarian Protocol was in bringing together all the elements of high quality and holding them steady over an extended period of time at a level of consistency that would yield significant, measurable, long-term benefits for vulnerable children and families.*

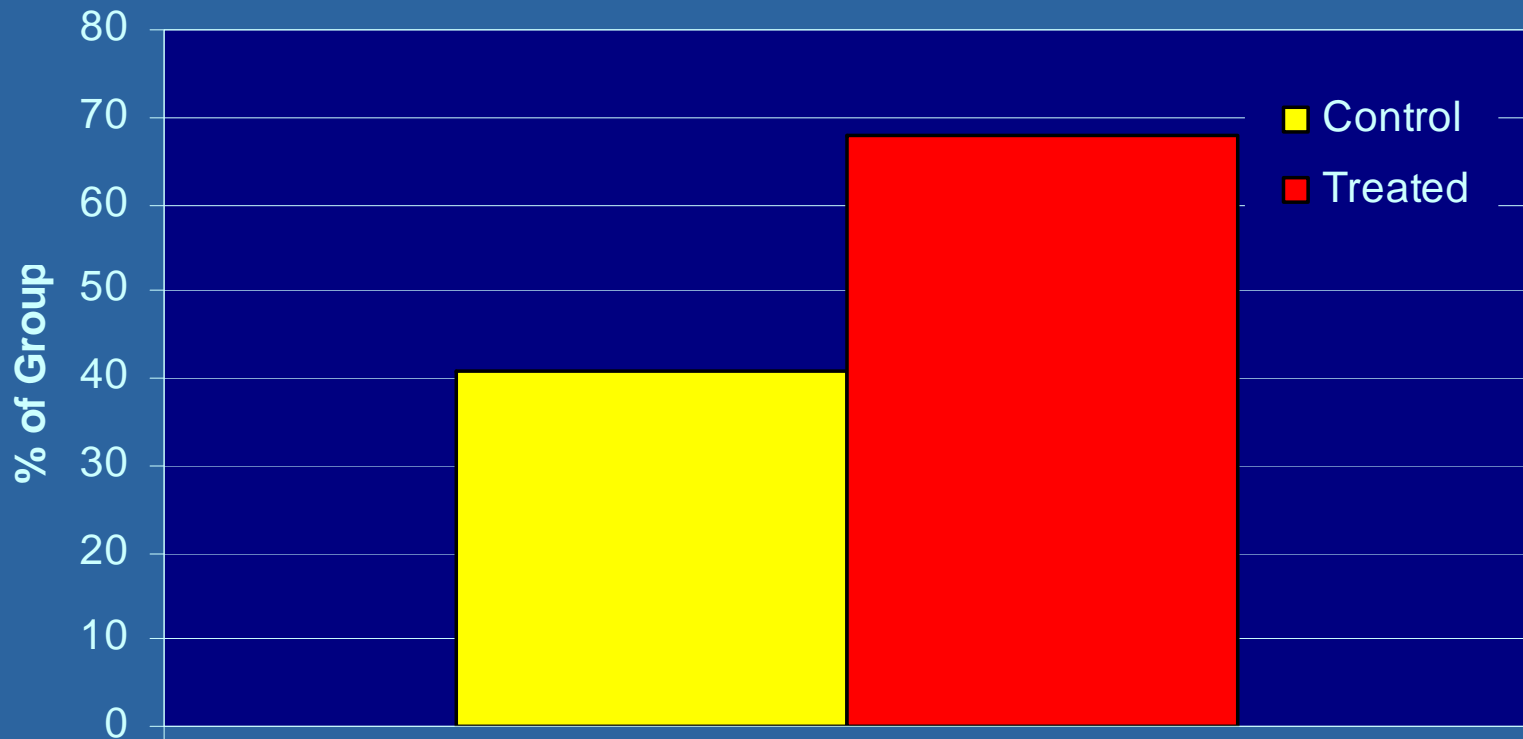
Ramey, Sparling, & Ramey, in press, *Abecedarian*

# % of Abecedarian Sample in Normal IQ Range (>84) by Age (longitudinal analysis)



Martin, Ramey, & Ramey. 1990. *American Journal of Public Health*.

# Percent in skilled job or higher education at age 21

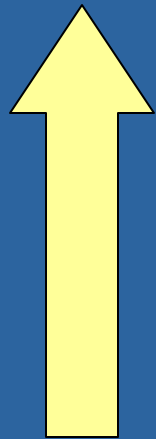


$X^2(1) = 6.72, p < .01$

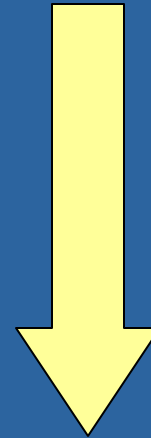
Campbell et al., 2002. *Applied Developmental Science*.

# Summary of selected findings from the Abecedarian Project

18 Months to 21 Years of Age



- Intelligence (IQ)
- Reading and math skills
- Academic locus-of-control
- Social Competence
- Years in school, including college
- Full-time employment



- Grade Repetition
- Special Education placement
- Teen Pregnancies
- Smoking and drug use

*Plus benefits to mothers of these children (education, employment)*

*Ramey et al., 2000*

# Curriculum variables predict positive 36-month child outcomes

- High parent interest in the games
- Child mastery of games
- Number of games implemented with child

Sparling et al., 1991, *Topics in Early Childhood Special Education*

Liaw, Meisels, & Brooks-Gunn, 1995, *Early Childhood Research Quarterly*

## Key Features of the Abecedarian Protocol

*An Abecedarian curriculum approach comprised of:*

- Individualized, game-like activities (**LearningGames**)
- Conversational reading
- Responsive, enriched caregiving
- Language priority
- All within a comprehensive, conceptual curriculum framework

# Key Components

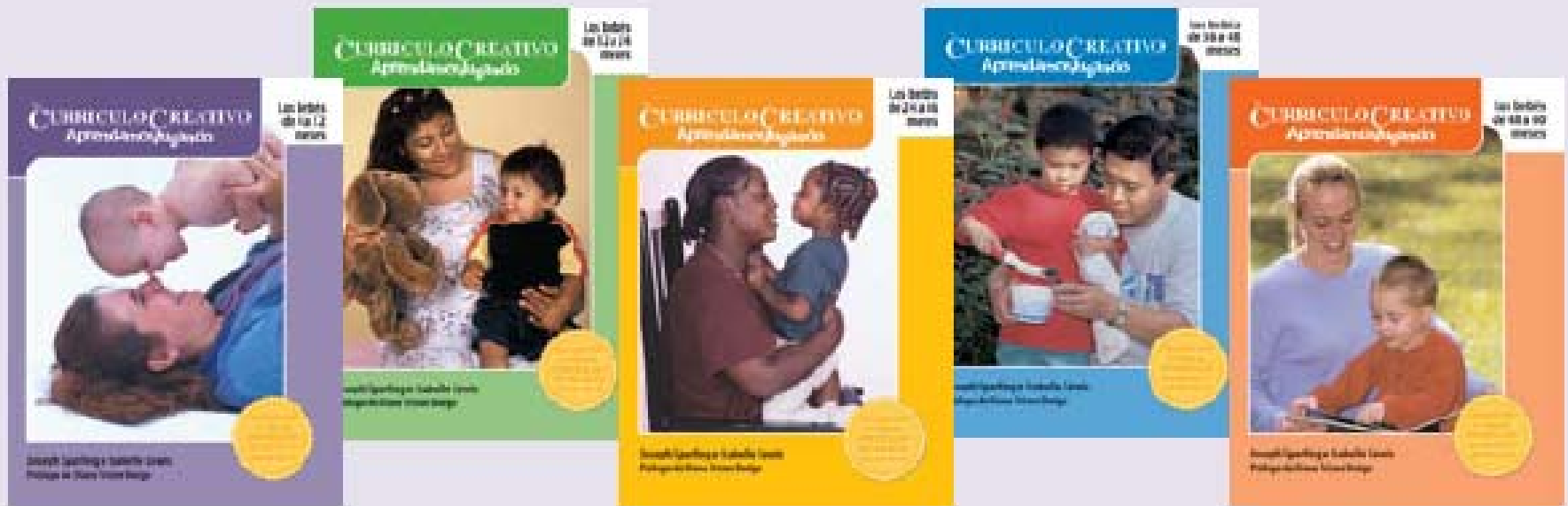


The Abecedarian approach increases the focus on **adult-child interactions** by providing caregivers and parents with sample activities that model these interactions.

# The Creative Curriculum LearningGames (in English)



# Learning Games in Spanish (Aprendamos Jugando)



# Learning Games in French (Jeux d'enfants)



*Adaptation of the LearningGames program  
in French:*

**Centre de Psycho-Éducation du Québec**

*With the financial support of*

**La Fondation Lucie et André Chagnon**

# Learning Games

- The activities or games are of three types:
  - Games that are seamlessly **integrated into the routines** of caregiving
  - Games in which the **adult joins** and enriches in-progress child play
  - Games in which the **adult initiates** an interaction, inviting the child to join in
- By using all three approaches, no time during the day is less educationally productive than any other

# The front of game #19

## Reading Pictures and Books

*Banana. Yum!*



Notice what your baby is looking at in a book and name that picture.

When you name the picture at the moment he is showing interest in it, he will begin to understand more of your words.

# The back of game #19



## Why this is important

Seeing the pictures and hearing the names of objects on the page help your baby to connect pictures and words. When you place an object next to its picture, you deepen your child's understanding that pictures represent real things. A positive introduction to pictures and books is an important step in your child's literacy development.

## What you do

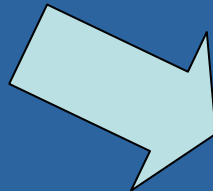
- Collect cards or board books with one simple picture on each page.
- Show a card or picture book to your child and name the object on the page at the moment he looks at it.
- Tell him in simple words about its color, shape, or use: *This is a shoe. A red shoe. You wear it on your foot.*
- Give him the picture to hold and explore, and continue to talk to him about the picture.

## Another idea

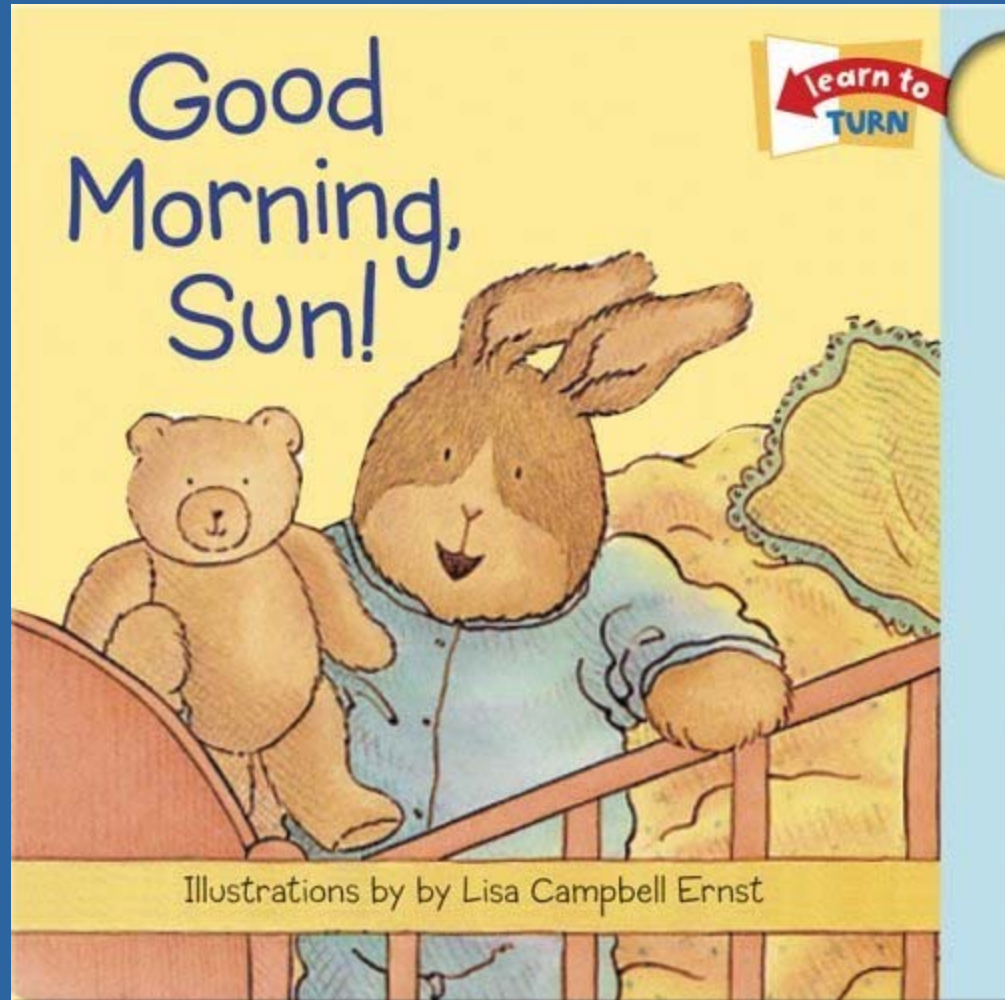
Pair a picture with an object the baby is familiar with. For example, if you have a picture of a cat, invite him to hold his toy cat as you show him the picture. Talk to him about the object in the picture and the object in your hand: *That's a cat. The cat is furry. You have a toy cat. Acknowledge his attempts to talk about the picture. I hear you talking about that cat.*

## Let's read together!

*Good Morning, Sun*  
by Lisa Campbell Ernst



# The supplementary book for game #19



# *LearningGames*

## # 19 Reading Pictures & Books

**VIDEO** – on a home visit

# Reconnaître, pointer et nommer

12 à 24 mois

Montre-moi la boîte à lunch violette.



Quand vous lisez, invitez l'enfant à regarder les images et à pointer ou à nommer ce qu'il voit. Les toutes premières fois, asseyez-le de façon à ce que vous puissiez voir s'il regarde l'image correspondant à ce que vous lisez. Plus tard, invitez-le à pointer les objets que vous nommez. Dites : « Où sont les pieds de l'homme ? » Quand vous pensez qu'il connaît le mot, demandez-lui de le dire : « Que tient le petit enfant ? » Soyez créatif et pensez à plusieurs façons de demander ces trois niveaux de réponse à votre partenaire de lecture.

## Pourquoi ?

Pour donner à l'enfant une façon d'être cognitivement actif pendant que vous lisez un livre.



# Reconnaître, pointer et nommer

## L'adulte

L'enfant apprendra davantage en utilisant ses yeux, ses oreilles, ses mains et sa voix pendant la lecture. • Premièrement, assurez-vous qu'il vous écoute activement et qu'il regarde le livre. Asseyez-le de côté sur vos genoux de façon à pouvoir observer ses yeux. Vous saurez ainsi s'il regarde les images que vous évoquez. S'il regarde le camion pendant que vous lisez la page du camion, faites une pause et dites: «Où, tu regardes ce beau camion.» Lisez le même livre pendant plusieurs jours. Tant que l'enfant écoute et regarde activement, il apprend de cette expérience. • Quand il connaît bien une histoire, invitez-le à être actif en pointant. Dites: «Voici une bicyclette. Peux-tu mettre le doigt dessus?» ou encore «Quel manteau est bleu?» En pointant, l'enfant montre qu'il reconnaît les mots que vous dites. Dès que vous pensez qu'il en est capable, invitez-le à prononcer le mot qu'il décrit ce qu'il vient de pointer. Dites: «Tu as touché les pieds de l'homme. Peux-tu dire "pied"?» Pendant plusieurs jours, invitez-le à pointer et à dire ensuite les mots. • Plus tard, posez une question à laquelle l'enfant peut répondre par un mot ou deux: «Que tient le petit garçon?», «Est-ce que la dame est contente?» ou «Où pensent-ils qu'ils s'en vont?» Si possible, ayez une petite conversation comprenant plusieurs questions et réponses avant de continuer. • Reconnaître, pointer, nommer: ce sont trois niveaux de réponse, chacun présentant plus de défi que le précédent. Adaptez le niveau de réponse aux capacités de l'enfant. S'il ne reconnaît pas encore tous les mots sur une page, lisez-les et observez ses yeux pour vérifier s'il regarde la bonne image. Si vous pensez qu'il reconnaît les mots mais qu'il n'est pas capable de les dire, invitez-le à pointer. Enfin, si vous pensez que l'enfant est capable de prononcer un ou plusieurs mots sur une page, posez-lui des questions qu'il nécessitent des réponses où il utilise des mots. Passez d'un niveau à l'autre et recommencez. • Exprimez votre joie si l'enfant pose une question. Prenez le temps de lui donner une réponse réfléchie.



Les premières fois que vous jouez, observez ses yeux.

## L'enfant

Les jeunes enfants aiment les périodes de lecture. Ils apprécient à la fois les livres qu'ils connaissent et les nouveaux livres. Un enfant de deux ans va souvent prendre son livre préféré et vous le tendre. À cet âge, l'enfant peut tolérer la proximité d'un ou deux autres enfants pendant la lecture d'une histoire, mais aura plus de difficulté dans un groupe plus nombreux. L'enfant peut s'impliquer très activement même s'il ne dit aucun mot pendant la lecture de l'histoire.



## Pourquoi?

Pour donner à l'enfant d'autres façons de participer à la lecture. Les jeunes enfants qui sont attentifs et qui partent du livre d'histoire sont actifs mentalement. Ils sont en train de construire des bases utiles à l'alphabétisation en augmentant leur vocabulaire et leur compréhension. Plus tard, ils sont susceptibles de devenir de bons lecteurs.

The *LearningGames* activities are simple but profound.

Let's look at some of the deep ideas in *LearningGames*.

Think about the following *LearningGames* activities and what they teach families about:

- how children develop and learn
- using the home environment as a setting for learning
- caring and teaching happening together

Chantez et souriez pendant que vous prenez soin de lui.

Sing and smile as you take care of him.





Positionnez-vous de façon à ce qu'elle voit votre bouche quand vous lui parlez.

*Position yourself so she can see your mouth when you talk.*

*Let her watch a toy go out of sight – then immediately let her see it again.*





*Talk from a distance so he will want to turn and find your voice.*

Parlez-lui a distance pour l'inciter à se retourner et à vous regarder.

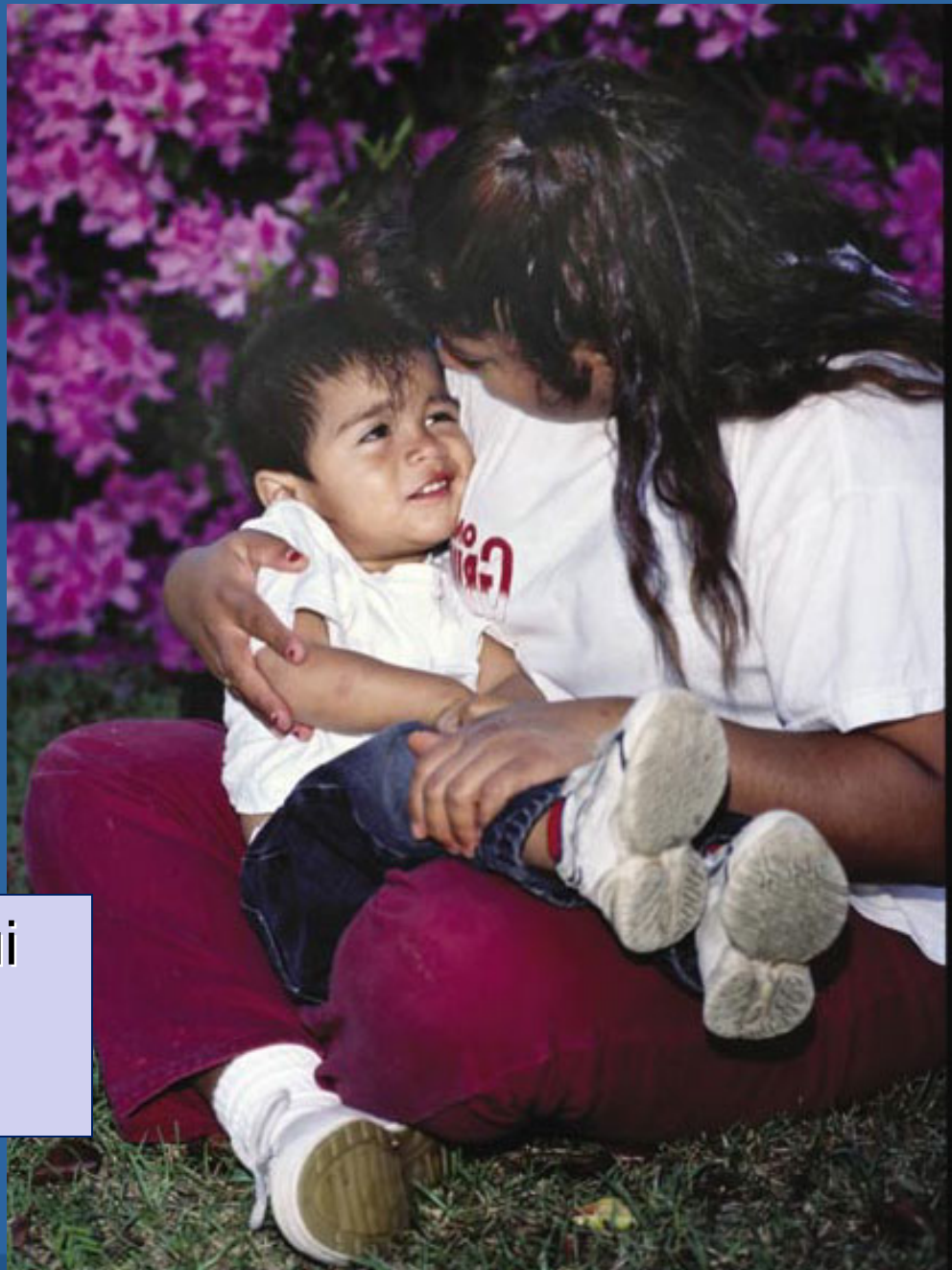


*Use words and objects to say what will happen next.*

Utilisez les mots et les objets pour lui expliquer ce qui va suivre.

*Give him  
words for how  
he's feeling  
now.*

Dites-lui les mots qui  
expliquent son état  
actuel.



Use words for  
space and  
actions.

Utilisez les mots pour  
décrire des positions  
et des actions.



*Say how other children may be feeling.*



Photographs © 2005 by MindNurture, Inc.

Expliquez-lui comment les autres enfants peuvent se sentir.

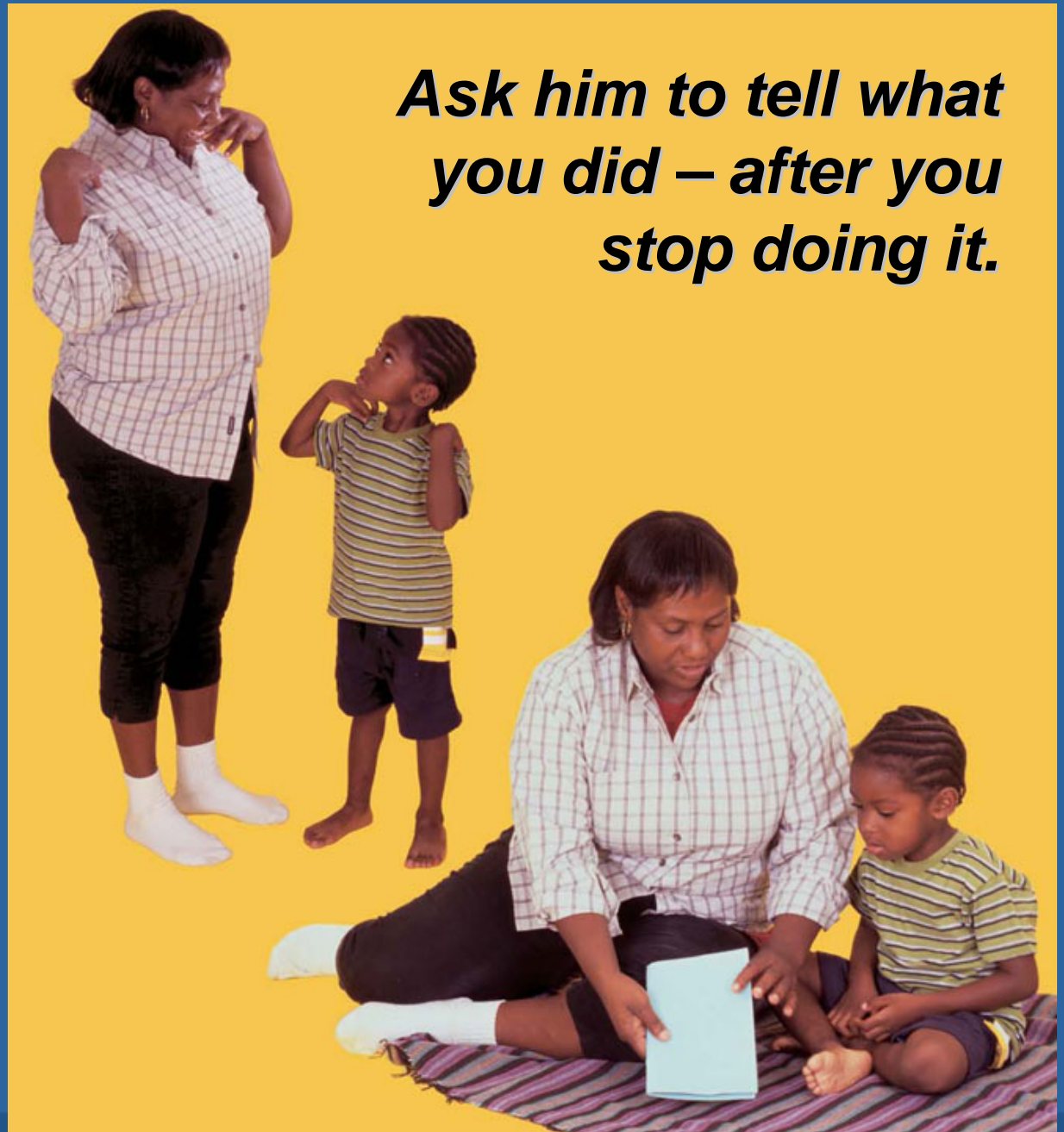
*Help him learn  
how a list can  
help.*

Apprenez-lui à  
comprendre  
comment une liste  
peut l'aider.



***Ask him to tell what  
you did – after you  
stop doing it.***

Demandez-lui  
d'expliquer ce  
que vous venez  
de faire - une  
fois que vous  
avez terminé.



# Ask “why” questions.



Photographs © 2005 by MindNurture, Inc.

Posez des questions commençant par “pourquoi ?”



***Make up a  
story together.***

Inventez une  
histoire ensemble.

Photographs © 2005 by MindNurture, Inc.

Ask him to find things that have 2 features.



Photographs © 2005 by MindNurture, Inc.

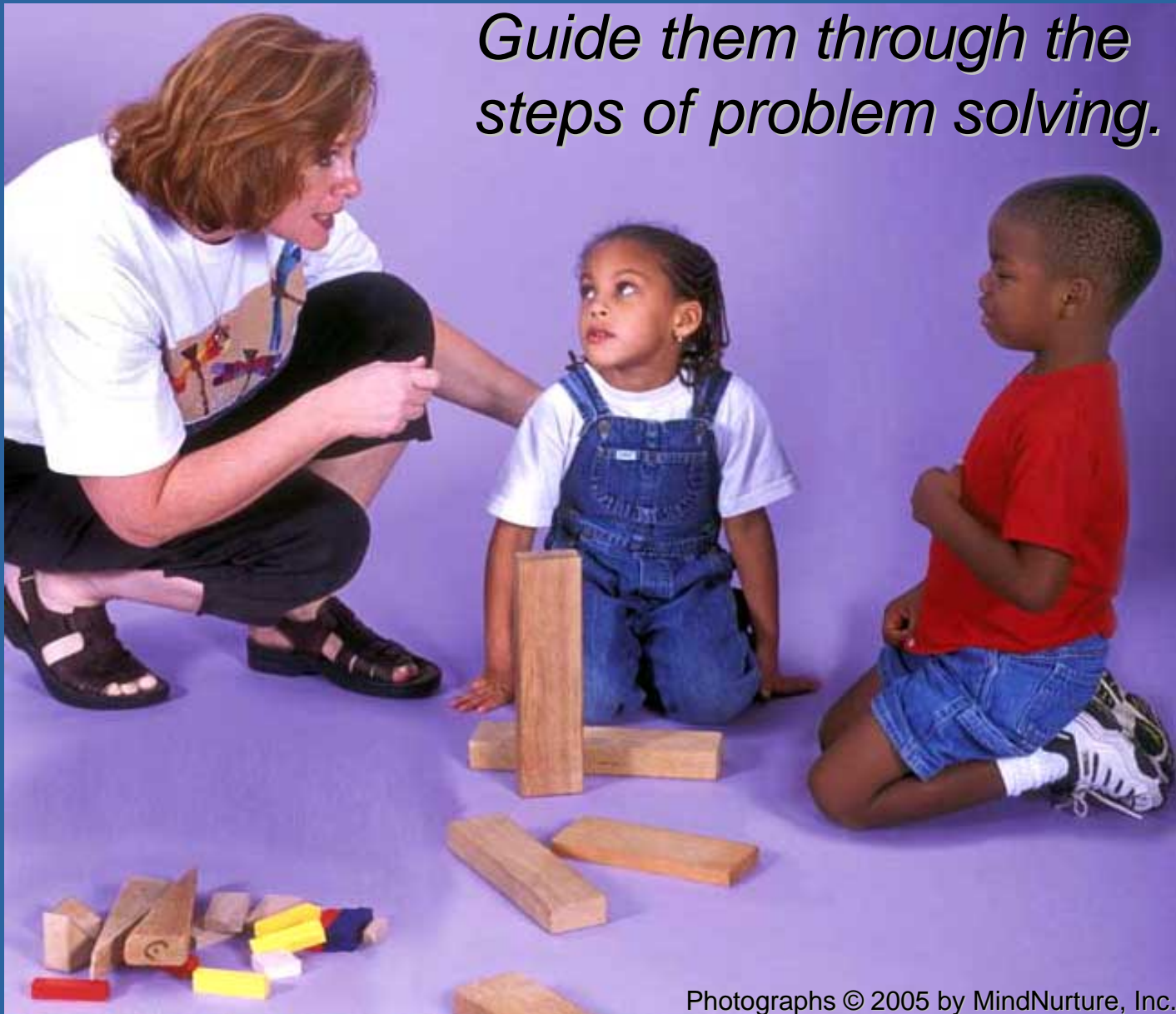
Demandez-lui de trouver des objets composés de 2 caractéristiques.

*Let him tell you  
how to do  
something.*



Laissez-le  
vous dire  
comment faire  
quelque chose.

*Guide them through the steps of problem solving.*



Photographs © 2005 by MindNurture, Inc.

# Video Clips

# Small Group Activity – *Learning Games*

1. What are the main ideas?
2. What is the child learning?
3. What might be easy to overlook or misunderstand?
4. What ideas are listed for extending or varying the activity?

# Some Policy & Practice Implications

- High quality ECE → long-lasting positive outcomes
- Importance of starting at infancy
- Need for enough well-trained staff
- Individualized attention for children
- Strength in combining quality child care with parenting support

**Kimberly Sparling Meunier**

**KimberlyS@TeachingStrategies.com**