



## RAPPORT

### FORUM POLITIQUE L'AUTISME : LE COMBAT D'UNE VIE

Les 5 et 6 février 2009  
Hôtel Opus, Montréal (Québec)

#### Aperçu général

Le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et le Centre d'excellence pour les enfants et adolescents ayant des besoins spéciaux (CECASN) ont tenu leur deuxième forum de politique sur les troubles du spectre autistique (TSA) les 5 et 6 février dernier. Le précédent, qui avait eu lieu à Montréal le 17 novembre 2007, avait réuni des responsables du dossier des jeunes enfants atteints d'autisme. À la différence de celui-là, le forum de cette année portait sur les enfants plus âgés (plus de cinq ans) et les adultes. Il a surtout été question des transitions à effectuer tout au long de la vie des autistes. Pour la première fois, les professionnels du domaine ont pu échanger leurs connaissances dans le cadre de discussions portant sur une vaste gamme de sujets. Ce forum avait deux objectifs principaux :

- 1) donner aux conseillers en politiques des provinces et territoires l'occasion de faire connaître leurs pratiques exemplaires et les leçons tirées en débattant des principaux enjeux, défis et possibilités qui se présentent dans le domaine de l'autisme;
- 2) ouvrir un dialogue entre les conseillers en politiques et les chercheurs dans le but de les amener à collaborer à l'élaboration de meilleures politiques pour le dépistage précoce de l'autisme et l'intervention tout au long de la vie.

Tenu à Montréal au début de février, l'événement a réuni 18 personnes, soit des responsables de la planification de programmes et de la prestation de services de la Colombie-Britannique, du Québec, du Manitoba, de l'Ontario, de Terre-Neuve et Labrador, de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de la Saskatchewan et de l'Alberta invités par les deux centres organisateurs, ainsi que des représentants de ces derniers.

Le forum était présidé par Kim Kienapple, Ph.D., professeur à l'Université Mount Saint-Vincent et chercheur au CECASN.

Après le discours d'ouverture de M. Kienapple, les participants ont écouté les présentations de Georges Huard, lui-même atteint du syndrome d'Asperger, et de Kevin Stoddart, Ph.D., directeur clinique du Redpath Centre for Social and Emotional Development à Toronto et professeur adjoint auxiliaire à la faculté de service social Factor-Inwentash de l'Université de Toronto.



## **Vivre avec le syndrome d'Asperger**

En se servant de son expérience personnelle, M. Huard a présenté un exposé fort intéressant sur la vie quotidienne des personnes atteintes du syndrome d'Asperger, tout au long de l'enfance et à l'âge adulte. Il a parlé des défis que pose ce trouble du développement et des stratégies à utiliser pour y faire face. Il a aussi souligné la nécessité de rendre notre environnement convivial pour les gens qui souffrent de ce syndrome.

M. Huard est membre du comité consultatif de la Société canadienne de l'autisme.

## **Jeunes et adultes canadiens atteints de TSA**

Dans son discours, M. Stoddart a surtout parlé des jeunes et des adultes qui présentent des troubles du spectre autistique et de la nécessité d'offrir des services plus inclusifs. Il a précisé qu'au-delà de 150 000 Canadiens âgés de 15 ans et plus sont atteints de TSA. Ces troubles se manifestent de très nombreuses façons chez les jeunes et les adultes, ce qui rend difficile la planification de services et l'élaboration de politiques. Les services offerts en ce moment aux personnes atteintes de TSA au Canada sont fragmentés et ne répondent pas toujours à la vaste gamme de besoins des adultes concernés. Le Canada et les provinces ne sont pas préparés à gérer l'augmentation de la prévalence des TSA chez les adultes; nous sommes en mode « rattrapage ». Bien que les besoins soient davantage reconnus dans certaines provinces, la façon de faire actuelle ne tient pas compte de la recherche épidémiologique ou en matière d'évaluation des besoins effectuée au Canada. La collaboration et la coordination entre les ministères concernés au sein des provinces et entre les instances fédérales et provinciales sont essentielles à la réponse aux besoins de ce groupe.

En outre, les diagnostics non posés ou erronés font que les services sont inappropriés et mal coordonnés, ce qui entraîne de mauvais résultats à long terme. Par exemple, les enfants et les adolescents autistes qui ne reçoivent pas de traitement risquent le décrochage scolaire, la dépression, l'anxiété et les problèmes psycho-sociaux à long terme, tandis que les adultes autistes non traités éprouvent de sérieux problèmes de santé mentale (qui conduisent parfois au suicide), vivent dans l'isolement, sombrent dans la toxicomanie et connaissent le chômage ainsi que la dépendance continue à l'égard de leur famille vieillissante, des services sociaux et des programmes de soutien du revenu et de santé (mentale).

En conclusion, M. Stoddart a réclamé des services plus complets à tous les Canadiens atteints de TSA et formulé les recommandations suivantes :

1. coordonner la recherche, l'élaboration de politiques et la prestation de services au Canada;
2. établir des partenariats étroits avec les groupes d'intervention nationaux et provinciaux;
3. prendre conscience de la nécessité d'offrir des services portant sur le spectre autistique complet, et ce, tout au long de la vie;
4. favoriser la recherche canadienne sur les besoins des personnes atteintes de TSA tout au long de la vie, et ce, dans divers domaines;



5. assurer l'échange efficace de connaissances sur les pratiques exemplaires.

### **Débat d'experts : Commentaires des milieux**

Des représentants du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, du ministère du Développement de l'enfant et de la famille de la Colombie-Britannique ainsi que du Centre pour enfants et services aux autistes Woodview de l'Ontario ont été invités à décrire la situation des autistes tout au long de la vie dans leur province et à exposer les politiques et programmes existants.

Le débat comportait deux parties :

1. contexte : possibilités et défis politiques et socioéconomiques;
2. mesures prises pour relever les défis et profiter des occasions.

Chaque expert disposait de 15 minutes pour parler des deux questions. Après chaque intervention, la discussion était ouverte à tous les participants.

## **PARTIE 1 – CONTEXTE : POSSIBILITÉS ET DÉFIS POLITIQUES ET SOCIOÉCONOMIQUES**

### ***Résumé de la présentation de Jocelyne Bélanger, coordonnatrice en déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et dossiers intersectoriels, ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec***

Au Québec, l'aide offerte aux autistes et à leurs familles progresse bien. Il y a quelques années, le ministère de la Santé et des Services sociaux et celui de l'Éducation ont créé un réseau TSA, le Réseau national d'expertise en TED, dans le but de favoriser l'acquisition de compétences spécialisées dans le domaine des TSA. Des lignes directrices cliniques ont également été établies.

Il existe plusieurs bons programmes et services, comme une formation universitaire pour les professionnels œuvrant dans ce domaine, des programmes de sensibilisation et d'information destinés aux professionnels de la santé et des services sociaux, et un soutien pour les parents et les familles. Certains travaux de recherche sont également menés en cette matière. Il reste néanmoins plusieurs problèmes à régler. Par exemple, les services offerts aux enfants doivent être consolidés; l'accessibilité, la qualité et la continuité des services pour les enfants d'âge scolaire et les adultes doivent être améliorées, les pratiques exemplaires doivent être relevées et un système de soutien à l'emploi et au logement doit être mis en place.

### ***Résumé de la présentation de Karen D. Bopp, Ph.D., experte-conseil principale en matière de comportement, Politique relative aux enfants et aux adolescents ayant des besoins spéciaux, ministère du Développement de l'enfant et de la famille de la Colombie-Britannique***

En Colombie-Britannique, nous avons identifié certaines situations qui posent un défi :



- Le financement des services offerts : les enfants de moins de six ans et ceux âgés de 6 à 18 ans, ne bénéficient pas nécessairement de services adaptés aux besoins individuels de chacun.
- L'attribution des fonds se fait en fonction de l'âge plutôt que sur l'évaluation des capacités fonctionnelles (c'est-à-dire, aucune corrélation entre les sommes attribuées et les besoins de l'enfant).
- Il n'existe aucun mécanisme d'évaluation ou de réévaluation du traitement pour établir son niveau d'efficacité.
- La qualité du service varie car les experts-conseils en comportement ne peuvent s'appuyer ni sur des normes de pratique ni sur un organisme de réglementation.
- Le financement direct s'est avéré une option plus complexe à administrer que les sommes facturées.

Quand il s'agit de transition, voici les défis à relever :

- Au moment de la transition vers le système d'éducation, nous devons également faire face à un changement de philosophie.
- Plusieurs familles désirent intégrer le programme d'intervention à l'école mais le manque de personnel qualifié et les défis reliés au recrutement dans ce domaine limitent de telles possibilités.
- Le manque d'uniformité dans les critères d'admissibilité et les systèmes représentent non seulement un défi mais souvent un obstacle pour plusieurs familles. Par exemple, les familles ne sont pas en mesure d'utiliser les fonds pour l'autisme provenant du ministère du Développement de l'enfant et de la famille afin d'accroître les programmes au sein du système d'éducation.
- Les difficultés d'accès augmentent à deux stades de la vie : à l'entrée à l'école et au départ de l'école ou à l'arrivée à l'âge adulte.
- La principale difficulté à laquelle se heurtent les jeunes et les familles à ces périodes de transition tient à la différence entre les critères d'admissibilité aux programmes pour adultes handicapés et ceux qui s'appliquent aux services destinés aux jeunes ayant des besoins spéciaux.
- Il y a insuffisance de services d'évaluation et d'intervention consacrés aux adultes atteints de TSA.

***Résumé de la présentation de Rick Ludkin, directeur de la planification de services relatifs à l'autisme, Centre pour enfants et services aux autistes Woodview, Ontario***



En Ontario, le problème principal est l'absence d'une politique gouvernementale uniforme sur le soutien et les services à offrir aux adultes atteints de TSA. En outre, personne ne s'entend sur les ministères appelés à participer au financement.

Les adultes autistes de haut niveau n'ont accès à aucun service. Les services actuellement offerts aux adultes sont destinés à ceux dont le QI est inférieur à 70, alors que la plupart des personnes atteintes de TSA ne présentent aucune déficience intellectuelle.

Si l'on compare les services relatifs aux TSA offerts aux enfants et ceux destinés aux adultes, l'absence de politiques et de services est manifeste. Pour les enfants de tous âges, la demande dépasse les ressources; pour les adultes, le problème est carrément l'absence de services.

Les études montrent de piètres résultats sur tous les plans chez les adultes atteints de TSA : logement, niveau d'indépendance, travail, bien-être social, réseaux, mieux-être économique et qualité de vie. Un quotient intellectuel élevé ne signifie pas forcément que la personne saura tirer son épingle du jeu, car les problèmes d'interaction sociale prennent une importance accrue à l'âge adulte.

***Observations d'autres participants :***

Les principaux problèmes relevés par les délégués des provinces sont les suivants :

- l'absence de services pendant les périodes de transition;
- le manque de services pour les autistes de haut niveau ou dont le QI est supérieur à 70; cette situation a été relevée dans plus d'une région;
- l'évaluation des personnes atteints de TSA; il faut revoir la méthode utilisée afin d'y inclure une détermination des forces du sujet, de sa famille et de sa collectivité et s'orienter vers un modèle d'évaluation fondé sur les besoins plutôt que sur le diagnostic;
- les services; il faut les adapter aux besoins des intéressés et de leur famille (ce qui découle des pratiques d'évaluation fondées sur les forces ou sur le bilan fonctionnel);
- la nécessité de mener davantage de recherches sur les enfants de plus de six ans;
- de façon générale, l'insuffisance des ressources. Dans toutes les régions du pays, la demande dépasse les ressources.



## PARTIE 2 – RELEVER LES DÉFIS ET PROFITER DES OCCASIONS

### ***Résumé de la présentation de Jocelyne Bélanger, coordonnatrice en déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et dossiers intersectoriels, ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec***

Au Québec, des projets organisationnels et cliniques sont en cours de planification, tout comme un programme d'accès aux services destiné aux personnes atteintes de troubles du spectre autistique.

Le ministère de la Santé et des Services sociaux et celui de l'Éducation se sont entendus pour offrir des services qui se complètent.

Le gouvernement du Québec a créé un réseau provincial d'expertise en TED et adopté des normes de pratique.

### ***Résumé de la présentation de Karen D. Bopp, Ph.D., experte-conseil principale en matière de comportement, Politique relative aux enfants et aux adolescents ayant des besoins spéciaux, ministère du Développement de l'enfant et de la famille de la Colombie-Britannique***

Des perspectives d'avenir

- En mai 2008, lancement d'un nouveau guide à l'usage des parents et des familles pour mieux promouvoir les ressources et les services.
- Le ministère du Développement de l'enfant et de la famille a conclu une entente avec *Autism Community Training* (ACT) afin de fournir, à travers la province, un service d'information et de références pour soutenir les familles avec enfants atteints du TSA.
- ACT gère le registre des fournisseurs de services reliés à l'autisme et il s'assure que ceux-ci rencontrent les normes et les qualifications requises par le ministère.
- En 2006, la formule de financement établie par le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a été modifiée de manière à inclure non seulement les enfants autistes mais aussi les enfants et les jeunes atteints de troubles du spectre autistique.

### ***Résumé de la présentation de Rick Ludkin, directeur de l'élaboration de services aux autistes, Centre pour enfants et services aux autistes Woodview, Ontario***

Le centre Woodview a mis sur pied un modèle de soutien et de services intégrés pour autistes de haut niveau tout au long de leur vie, lequel peut être facilement adapté à d'autres régions ou provinces. L'organisation et la prestation de tels services exige que



les organismes de financement et les ministères reconnaissent l'existence d'un problème et soient disposés à intervenir.

Le modèle Manor de déploiement du personnel, ou MDP (programme pour adultes atteints de TSA), qui s'adresse à des adultes autistes de l'Ontario, a donné de bons résultats. Créé en 1994, ce programme est une « entreprise sociale » ou une « entreprise axée sur le consommateur ».

Le MDP :

- offre des activités de groupe au lieu d'un suivi individuel;
- tâche d'intégrer les gens dans un milieu de travail;
- tente d'être concurrentiel en mettant l'accent sur la nécessité de gagner un salaire;
- offre d'importants avantages sur le plan psychologique et en matière de qualité de vie;
- s'adresse à des adultes atteints de TSA, du syndrome d'Asperger et de schizophrénie.

***Observations d'autres participants :***

Il faut absolument former les personnes œuvrant auprès d'autistes et les rendre aptes à offrir des services et une aide tout au long de la vie.

Il serait utile d'adopter une approche continue et plus générale qui permettrait de passer facilement d'un programme à un autre.

La demande de services est énorme et entraîne la prise de décisions arbitraires ou aléatoires en matière d'accessibilité.

Les ministères concernés doivent mieux collaborer. Une stratégie et un plan de mise en œuvre sont nécessaires à l'échelle provinciale.

Le ministère responsable des TSA varie (éducation, santé, services sociaux) selon les provinces.

Malgré d'importantes différences entre les provinces en ce qui concerne les services offerts aux autistes tout au long de leur vie, les similarités sont frappantes à certains égards :

- financement insuffisant;
- disponibilité des services;
- nécessité d'établir des nouveaux critères d'évaluation;
- besoin d'accroître la recherche;
- peu de services pour les enfants mais encore moins pour les adultes;
- insistance sur la nécessité de former des professionnels pour fournir des services aux enfants d'âge scolaire et aux jeunes adultes.



## GROUPES DE DISCUSSION

La dernière partie du forum a été consacrée à la discussion de deux thèmes par les participants répartis en trois groupes: 1) les politiques qui existent déjà et celles qui sont nécessaires, 2) la contribution de la recherche à l'élaboration de politiques.

## THÈME 1 – EXAMEN DES POLITIQUES EXISTANTES ET DÉTERMINATION DES POLITIQUES NÉCESSAIRES

### Liste de recommandations pratiques concernant les services offerts aux autistes durant toute leur vie

#### 1. Meilleure coordination

- Établir une collaboration et une coordination entre les ministères concernés au sein des provinces et entre les instances fédérales et provinciales.
- Créer un bureau central chargé d'établir les politiques sur l'autisme (à l'échelon provincial et national).
- Nommer un médiateur de cas pour tous les services offerts aux autistes ou un gestionnaire de cas ou coordonnateur de services chargé de coordonner la planification de services (certaines provinces ont déjà institué quelque chose de semblable).

#### 2. Continuité et uniformité

- Assurer la continuité et l'uniformité des politiques au fil des ans grâce à des protocoles et à des comités et groupes de travail interministériels, même lorsqu'il y a un changement de gouvernement.

#### 3. Politiques fondées sur la recherche

- Fonder les politiques sur les résultats des travaux de recherche et non sur les pressions exercées sur les gouvernements.

#### 4. Normes provinciales et nationales

- Définir les politiques et protocoles s'appliquant à la prestation de services.

#### 5. Critères d'admissibilité et conditions d'accès aux services

- Revoir les critères d'admissibilité, en particulier celui qui s'applique au quotient intellectuel et fixe le seuil à un QI de 70.
- Transformer les services en vue de répondre aux besoins tout au long de la vie.
- Adopter des critères fondés sur les besoins et l'évaluation des risques.
- Recenser les critères d'admissibilité dans les provinces et territoires.
- Uniformiser les critères d'admissibilité au sein des provinces et territoires et dans l'ensemble du pays.



- Définir les résultats positifs des traitements des TSA ou redéfinir les critères d'autorisation de sortie.

## **6. Reddition de comptes**

- Obliger les responsables de services et de programmes à rendre des comptes.
- Mettre en place des mesures assurant la qualité des services offerts.

## **7. Financement**

- Financer les services, les programmes et la formation des fournisseurs de services, en particulier pour ce qui est de la transition entre l'enfance et l'âge adulte.
- Affecter plus de fonds aux services offerts aux personnes atteintes de TSA une fois qu'elles quittent le système scolaire.

## **8. Plan d'action national**

- De quoi les autistes ont-ils besoin tout au long de leur vie?
- De quoi avons-nous besoin pour fournir les services requis?

## **9. Recherche**

- Coordonner la recherche et en favoriser l'accès.
- Créer un centre de connaissances sur l'autisme.

## **THÈME 2 : CONTRIBUTION DE LA RECHERCHE À L'ÉLABORATION DE POLITIQUES**

### **Liste de recommandations concernant la recherche sur les besoins continus des autistes**

1. Coordination de la recherche : évaluation des programmes, résultats, épidémiologie
  - Perspective mondiale sur les TSA (ce qui se passe ailleurs), diversité de l'interdisciplinarité.
2. Études épidémiologiques nationales en vue de l'application de politiques nationales
3. Étude du bassin d'adultes ayant des TSA
  - Évaluation des besoins, examen du milieu, épidémiologie, type de services nécessaires ou existants.
4. Étude des pratiques de transition efficaces
  - Pratiques exemplaires en matière de soutien aux enfants d'âge scolaire, aux adolescents et aux adultes atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger.
  - Formules polyvalentes appropriées à toutes les étapes de la vie.
  - Approches favorisant l'apprentissage social.
  - Études de cas.



- Référence (état actuel des services et résultats).
5. Étude systématique des pratiques et programmes fondés sur des données probantes
    - Ressources disponibles, polyvalentes et pertinentes à toutes les étapes de la vie.
    - Choix de méthodes ou de protocoles d'enseignement convenant davantage à un groupe d'âge particulier ou aux personnes atteintes de TSA.
    - Définition, évaluation, recensement et mesure des résultats.
  6. Examen des travaux de recherche effectués au Canada sur les jeunes et les adultes souffrant de TSA
    - La gamme des TSA devrait être respectée.
  7. Modèle de recherche différent : privilégier la sphère sociale et psychologique plutôt que le monde médical et le domaine de la santé
    - L'accent devrait être mis sur les besoins fonctionnels et le soutien en fonction des forces.
  8. Partenariats de recherche entre universités et gouvernements
    - Des travaux de recherche réunissant les données recueillies par les chercheurs et les observations des fournisseurs de services et comportant la participation du gouvernement en dernière analyse.

## **Conclusion**

---

Kim Kienapple a remercié les conférenciers et les participants d'avoir contribué à faire du forum une rencontre productive et instructive.

Les participants se sont dits très heureux d'avoir eu l'occasion d'échanger des renseignements sur les programmes, les services et les travaux de recherche concernant les TSA. Ils ont convenu de diffuser une liste des ressources disponibles dans leurs provinces et de communiquer régulièrement entre eux.



## **Ressources**

---

### **Centre of Excellence for Children and Adolescents with Special Needs**

<http://www.coespecialneeds.ca/>

### **Centre d'excellence pour les enfants et adolescents avec des besoins spéciaux**

<http://www.coespecialneeds.ca/fr/?display=home>

### **SNIS Online**

An information & resource service for children with special needs and the families and professionals who care for them

<http://www.snis.ca>

### **Centre of Excellence for Early Childhood Development**

<http://www.excellence-earlychildhood.ca/home.asp?lang=EN>

### **Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants**

<http://www.excellence-earlychildhood.ca/home.asp?lang=FR>

### **Encyclopedia on Early Childhood Development**

<http://www.child-encyclopedia.com>

### **Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants**

<http://www.enfant-encyclopedie.com>



## *Colombie-Britannique*

### **Cross-Ministry Children and Youth with Special Needs Framework for Action**

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/)

### **Transition Planning**

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/transition.htm](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/transition.htm)

### **Your Future Now**

A Transition Planning and Resource Guide

For Youth with Special Needs and their Families

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/pdf/your\\_future\\_now.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/pdf/your_future_now.pdf)

### **Ton avenir t'appartient**

Guide de planification de transition et répertoire de ressources

A l'usage des jeunes ayant des besoins particuliers et de leur famille

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/pdf/your\\_future\\_now\\_french.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/pdf/your_future_now_french.pdf)

### **Transition Planning for Youth with Special Needs**

A Community Support Guide

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/pdf/support\\_guide.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/pdf/support_guide.pdf)

### **Planification de transition pour les jeunes ayant des besoins particuliers**

Guide de soutien communautaire

[http://www.mcf.gov.bc.ca/spec\\_needs/pdf/support\\_guide\\_french.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/pdf/support_guide_french.pdf)

### **Early Intensive Behavioural Intervention Clinical Standards**

[http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/eibi\\_clinical\\_standards.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/eibi_clinical_standards.pdf)

### **Customized Employment Demonstration Project**

[http://communitylivingbc.ca/what\\_we\\_do/employment/employment\\_overview.htm](http://communitylivingbc.ca/what_we_do/employment/employment_overview.htm)

### **A Parent's Handbook: Your Guide to Autism Programs**

[http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/autism\\_handbook\\_web.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/autism_handbook_web.pdf)

### **Service Provider Qualifications**

Application for registry of autism services

[http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/CF0901FILL\\_AUG08.pdf](http://www.mcf.gov.bc.ca/autism/pdf/CF0901FILL_AUG08.pdf)

### **UBC Research Update**

Autism and Developmental Disabilities webcasts (2008)

[http://setbc.org/setbc/topics/autism\\_dev\\_dis.html](http://setbc.org/setbc/topics/autism_dev_dis.html)



## *Alberta*

### **Alberta Programs and Services**

<http://www.programs.alberta.ca/Living/651.aspx?N=770+175>.

### **Family Support for Children with Disabilities Program (FSCD).**

The FSCD Program supports children ages 0-18 who have a developmental, physical, mental health, sensory or disabling health conditions by providing a range of services and supports based on each child's individual needs.

<http://www.child.alberta.ca/disabilities>.

### **Alberta Education**

Early childhood special education programming to preschool age children and special education supports to students.

<http://www.education.alberta.ca/admin/special/ecs.aspx>.

### **Alberta Health and Wellness**

Services to children with autism including diagnostic and some health therapy services.

<http://www.health.alberta.ca/services/health-regions.html>

### **Alberta Seniors and Community Supports - Persons with Developmental Disabilities (PDD)**

Support and services to adults with developmental disabilities including ASD.

<http://www.pdd.org/default.shtml>

### **Alberta Seniors and Community Supports - Assured Income for the Severely Handicapped (AISH)**

<http://www.seniors.gov.ab.ca/AISH/index.asp>

### **Alberta Seniors and Community Supports - Alberta Employment and Immigration**

Disability Related Employment Supports

<http://employment.alberta.ca/cps/rde/xchg/hre/hs.xsl/3159.html>

### **Distinct but Linked**

Government of Alberta Services for Preschool Children with Special Needs.

[http://www.child.alberta.ca/home/documents/childrenwithdisabilities/Distinct\\_But\\_Linked.pdf](http://www.child.alberta.ca/home/documents/childrenwithdisabilities/Distinct_But_Linked.pdf)



## *Saskatchewan*

### **Intensive Supports**

Students with Intensive Needs: Impact Assessment Profile Documents

<http://www.education.gov.sk.ca/IntensiveSupports>

### **Framework and Action Plan for Autism Spectrum Disorders Services in Saskatchewan**

<http://www.health.gov.sk.ca/autism-strategic-direction>

### **The Saskatchewan Cognitive Disabilities Strategy**

<http://www.health.gov.sk.ca/cognitive-disabilities-strategy>



## *Manitoba*

### **Supporting Inclusive Schools: A Handbook for Developing and Implementing Programming for Students with Autism Spectrum Disorder**

Distributed to all school divisions and First Nations schools in the province.

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aut/index.html>

### **Appropriate Educational Programming: Standards for Student Services**

The standards provide school divisions with a framework to use in developing a local policy for appropriate educational programming.

[http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/pdf/Standards\\_for\\_Student\\_Services.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/pdf/Standards_for_Student_Services.pdf)

### **Appropriate Educational Programming: A Formal Dispute Resolution Process**

The document provides information relating to the formal dispute resolution process in Manitoba.

[http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/pdf/Formal\\_DR\\_Process.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/pdf/Formal_DR_Process.pdf)

### **Working Together: A Parent's Guide to Formal Dispute Resolution**

This guide outlines the formal review process, describes the issues that qualify for a formal review, and poses some questions to consider when deciding whether a formal review might be appropriate for your situation.

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/parents/dr/index.html>

### **Appropriate Educational Programming: A Handbook for Student Services**

*Appropriate Educational Programming: A Handbook for Student Services* is a reference guide containing information that supports appropriate educational programming in Manitoba.

[http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/handbook\\_ss/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/aep/handbook_ss/index.html)

### **Individual Education Planning: A Handbook for Developing and Implementing IEP's**

This handbook is intended to provide student service administrators, principals, classroom and resource teachers, and other professionals with an effective process for deciding which students require IEPs. It is also designed to assist educators in developing, implementing and evaluating these Individual Educational Plans.

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/iep/index.html>

### **Student Services website**

Manitoba Education, Citizenship and Youth

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/index.html>



## *Ontario*

**Autism Ontario** website

<http://www.autismontario.com/>

**Forgotten: Ontario Adults with Autism and Adults with Asperger's**

<http://www.autismontario.com/client/aso/ao.nsf/Adults/Case+for+Support?OpenDocument>

**Current issues for more able adults with Autism Spectrum Disorder:**

An examination of quality of life, mental health, and physical well being

Colleen Mousseau, Rick Ludkin, Peter Szatmari, Susan E. Bryson

For a copy write to [cmousseau@autism-woodview.com](mailto:cmousseau@autism-woodview.com)



## *Québec*

### **Entente de complémentarité entre les Ministères de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le Ministère de la Santé et des Services Sociaux du Québec**

<http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/index.htm>

**Two Networks, One Objective:** Guide for developing a memorandum of understanding on the joint provision of services to young people by the educative and health and social services networks

<http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/index.htm>

### **Two Networks, One Objective: The Development of Youth**

Agreement for the complementarity of services between the health and social services network and the education network

<http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/index.htm>

### **Parcours de formation réalisé au MELS pour les jeunes en difficulté (in French only)**

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/parcoursFormation/>

### **Plan d'accès aux services pour les personnes ayant une déficience (in French only)**

<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/271f7db81d6ae81d85257464006ca8e6?OpenDocument&Highlight=0,d%C3%A9ficience>

### **Un geste porteur d'avenir (in French only)**

Des services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches

<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/1c06f58f0eff1f2785256cd40050d0ce?OpenDocument&Highlight=0,avenir>

### **Bilan de la mise en œuvre 2004-2005 du plan d'action (in French only)**

Les services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches

<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/764c077bc7106b6a8525722d00518534?OpenDocument&Highlight=0,envahissant>